

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » _____ 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

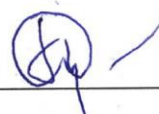
Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзам ен, ч	Форма промежуточног о контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач.ед.	ч.									
IX	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры клинической психологии, к. ист.н., доцент
Г.В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой
О.Н. Самотоева
« 05 » 02 2026 г.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко
протокол № 3 от « 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой
« 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3797
Руководитель УМО Н.Э. Коломиец
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины **«Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий»** освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека
- Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.
- Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий
- Демонстрация возможностей применения психологии телесности к анализу технологических зависимостей, проблемного использования гаджетов.
- Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.
- Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

1.1.2. Задачи дисциплины: – последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;

- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Теория личности в современной клинической психологии
Психологическая безопасность
Социальная психология
Социология
Культурология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Экстренная психологическая помощь
Экспертизы в практике клинического психолога

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-11 Знает современные информационные технологии и использования их для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-11 Умеет выбирать и обосновывать информационно-коммуникационные технологии и инструментальные среды для решения профессиональных задач. ИД-3 ОПК-11 Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии и инструментальные среды для решения профессиональных задач в области психологии.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IX	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт					
ИТОГО:		2	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КП З	С	КР	
1	Раздел 1. Влияние информационных технологий на психику человека.	IX	36	8				16	1	12
1.1	Тема 1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	IX	9	2				4	1	3
1.2	Тема 2. Информационные системы как средства профессиональной коммуникации психологов.	IX	9	2				4	1	3
2.1	Тема 3. Средства поддержки диагностической работы психолога	IX	9	2				4	1	3
2.2	Тема 4. Виртуальные психодиагностические	IX	9	2				4	1	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КП З	С	КР	
	лаборатории									
2	Раздел 2. Средства поддержки и оптимизации деятельности психолога	IX	36	8				16		12
2.1	Тема 1. Средства поддержки коррекционно– развивающей деятельности психолога	IX	9	2				4	1	3
2.2	Тема 2. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике	IX	9	2				4	1	3
2.3	Тема 3. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	IX	9	2				4	1	3
2.4	Тема 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации	IX	9	2				4	1	3
	Экзамен / зачёт	IX								
	ИТОГО:	IX	72	16				32		24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Ко л- во час ов	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
	Раздел 1. Влияние информационных технологий на психику человека.	8	IX	<i>ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>
1	Тема 1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	2	IX	
2	Тема 2. Информационные системы как средства профессиональной коммуникации психологов.	2	IX	
3	Тема 3. Средства поддержки диагностической работы психолога	2	IX	
4	Тема 4. Виртуальные психодиагностические лаборатории	2	IX	

Раздел 2. Средства поддержки и оптимизации деятельности психолога		8	IX	<i>ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>
5	Тема 1. Средства поддержки коррекционно– развивающей деятельности психолога	2	IX	
6	Тема 2. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике	2	IX	
7	Тема 3. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	2	IX	
8	Тема 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации	2	IX	
Итого:		16	IX	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Влияние информационных технологий на психику человека.		С	16	12	IX	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
1	Тема 1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	С	4	3	IX	
2	Тема 2. Информационные системы как средства профессиональной коммуникации психологов.	С	4	3	IX	
3	Тема 3. Средства поддержки диагностической работы психолога	С	4	3	IX	
4	Тема 4. Виртуальные психодиагностические лаборатории	С	4	3	IX	
Раздел 2. Средства поддержки и оптимизации деятельности психолога		С	16	12	IX	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
5	Тема 1. Средства поддержки коррекционно– развивающей деятельности психолога	С	4	3	IX	
6	Тема 2. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике	С	4	3	IX	
7	Тема 3. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	С	4	3	IX	
8	Тема 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации	С	4	3	IX	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в профессиональной деятельности психолога

Содержание темы:

Информационная технология, информационная система, информационные ресурсы. Коммуникационное оборудование в информационных системах. Лингвистические ресурсы информационных систем. Общие тенденции развития информационных систем. Пользователи информационной системы. Эффект от внедрения информационных систем. Основные направления использования информационных систем в деятельности психолога. Информационные системы как средства профессиональной коммуникации психологов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Информационные системы как средства профессиональной коммуникации психологов.

Содержание темы:

Методические аспекты информатизации профессиональной деятельности психолога. Технологии организации информационных ресурсов профессиональной деятельности. Информационные технологии как основа документооборота. Понятие информационной безопасности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Средства поддержки диагностической работы психолога

Содержание темы:

Задачи диагностической деятельности психолога. Возможности применения дистанционных средств получения диагностических данных. Компьютерная психодиагностика. Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Виртуальные психодиагностические лаборатории

Содержание темы:

Виртуальные психодиагностические лаборатории. Дистанционная оценка психоэмоционального состояния индивидов. Алгоритмические модели. Применение виртуальных лабораторий. Междисциплинарный подход и координации усилий специалистов в области психологии, информационных технологий и права.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ И ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Тема 1. Средства поддержки коррекционно– развивающей деятельности психолога

Содержание темы:

Понятие и задачи коррекционно- развивающей деятельности. Компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Развивающие психологические тренажеры, медиауроки, мультстудии, психологические компьютерные программы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике

Содержание темы:

Информационные технологии в просветительской деятельности психолога. Задачи психологического просвещения населения. Возможности организации психологического просвещения с использованием информационных технологий. Медиа презентации, видеофильмы, веб-сайты

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности

Содержание темы:

Виртуальные объединения. Форумы. Телеконференции. Телекоммуникационные проекты. Рассылки. Организация on-line мероприятий с участием известных специалистов в области психологии. Психологические форумы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации

Содержание темы:

Информационные и коммуникационные средства поддержки деятельности психолога. Электронная книга, электронные органайзеры. Электронный рабочий журнал и его возможности

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА.		12	1
Тема 1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	1
Тема 2. Информационные системы как средства профессиональной коммуникации психологов.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Средства поддержки диагностической работы психолога	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 4. Виртуальные психодиагностические лаборатории	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Итого		12	1
Раздел 2. СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ И ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА		12	1
Тема 1. Средства поддержки коррекционно– развивающей деятельности психолога	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 2. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	1
Итого:		12	1
Всего:		24	1

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА.		6		6
1	Тема 1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2.	Практическое	2	Междисциплинарное	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Информационные системы как средства профессиональной коммуникации психологов.	занятие		обучение Контекстное обучение	
3	Тема 3. Средства поддержки диагностической работы психолога	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ И ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА		4		4
4	Тема 1. Средства поддержки коррекционно–развивающей деятельности психолога	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 2. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен	A -B	100-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsmu.ru/science/library/>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2026. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2026. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIXB.RU» (ЭБС «MEDLIXB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2026. - URL: https://www.medlxb.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2026. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». -

	Москва, 2015-2026. - URL: https://moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2026. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2026. - URL: https://uraIXt.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeeDIGITAL.com/ - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2026. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2026. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zIXpsIXtes.ru/psy/psylIXb
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psychhelp.rudIXm.ru/sIXte/IXndex.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentLIBRARY.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraIXt.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraIXt.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://uraIXt.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uralXt.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://uralXt.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический компендиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlXbrary.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: LIXnux лицензия GNU GPL, LIXbreOffIXce лицензия GNU LGPLv3

Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие информации. Отличие информации от данных.
2. Основные виды информации. Отличие информации от коммуникации.
3. Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий.
4. Понятие, значение и требования к информационным ресурсам.
5. Информационные системы и технологии, их классификация. Информационные ресурсы и технологии как инструмент формирования управленческих решений.
6. Объекты проектирования ИС и ИТ в управлении организацией.
7. Методы и модели формирования управленческих решений.
8. Методы и модели формирования управленческих решений.
9. Методические и организационные принципы создания ИС и ИТ.
10. Роль пользователя в создании ИС и постановке задач.
11. Понятие организации информационного обеспечения, его структура.
12. Внемашинная организация информационных ресурсов и ее состав.
13. Внутримашинное информационное обеспечение.
14. Автоматизированное рабочее место («рабочая станция»), принципы создания АРМ.
15. Понятие информационной безопасности, методы обеспечения информационной безопасности.
16. Классификация вирусов. Технологии антивирусной защиты.
17. Общие задачи формирования и использования информационных ресурсов.
18. Государственные информационные ресурсы России и возможности их использования.
19. Информация в Интернете, методы и приемы ее поиска и обработки.
20. Этапы поиска информации в Интернет.

Тестовые задания:

1. Информационные технологии, это:
 - а) применение электронно-вычислительных средств в процессе деятельности;
 - б) комплекс мер создания, хранения, передачи и обработки информации;
 - в) комплекс программных и технических средств коммуникации;
 - г) технологии взаимодействия компьютерных систем и человека.

Ответ: б) комплекс мер создания, хранения, передачи и обработки информации;

2. Под информацией понимают

- а) символично-графическое представление сведений;
- б) мыслительно обработанные, осознанные сведения;
- в) сведения (знания) о чем-либо независимо от формы их представления;
- г) содержание явлений объективной действительности, представленное в аналоговой (звуковая, электромагнитная волна) или цифровой форме.

Ответ: в) сведения (знания) о чем-либо независимо от формы их представления;

3. Способ интернет-мошенничества, основанный на социальной инженерии, с помощью которого злоумышленники могут получить доступ к конфиденциальным данным, в основном через массовые рассылки называется _____

Ответ: фишинг

4. Назовите основные средства поддержки диагностической работы психолога

Ответ:

- **Компьютерные психодиагностические системы:** используются для экспериментов, могут иметь практические, исследовательские или смешанные цели.
- **Экспертные системы:** повышают точность диагностики и эффективность планирования мероприятий.
- **Обучающие системы (тьюторы):** объясняют решения с адаптивной детализацией.
- **Специализированное ПО:** программы для тестирования и создания опросников.
- **Средства поддержки психолога:** планируют и систематизируют деятельность, включают электронные журналы, органайзеры.
- **Информационные ресурсы:** порталы, библиотеки, журналы, базы и справочники по психологии.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1. Назовите возможности применения информационных технологий в психолого-диагностических исследованиях

Ответ:

Автоматизация процедур упрощает предъявление стимулов, регистрацию реакций, ведение протоколов и анализ данных.

Сокращение сроков тестирования достигается за счёт одновременного тестирования нескольких участников.

Повышение точности обеспечивается исключением ошибок при обработке данных.

Использование времени как диагностического параметра позволяет выявлять утомление и другие состояния.

Компьютерная интерпретация облегчает обмен опытом и распространение результатов.

Накопление данных в базах упрощает анализ и хранение информации.

Интерактивные тесты приближают задания к реальным условиям.

Дистанционное тестирование повышает экологическую валидность и снижает влияние экспериментатора.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Инструменты поиска информации в Интернет.
2. Корпоративные информационные системы.
3. Компьютерные технологии в системе управления.
4. . Образ психолога в средствах массовой информации.
5. Методы и принципы защиты информации.
6. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий.
7. Способы распространения информации в Интернете.
8. Информационные технологии в социальной сфере.
9. Влияние компьютерных сетей на человека.
10. Компьютерные игры и безопасность личности.
11. Компьютеры как средство общения людей.
12. Интернет-общение: типы, особенности, причины.
13. Использование информационных технологий при оценке психологического состояния человека.
14. Использование информационных технологий в сфере реабилитации.
15. Социологические исследования и современные информационные технологии.

16. Психодиагностика и компьютерные технологии.
17. Информационная безопасность и защита информации в социальной сфере.
18. Анализ социальных проблем человека с помощью информационных компьютерных технологий.
19. Возможности использования в социальной сфере средств отображения и наглядного представления данных.
20. Информационно-психологическая безопасность личности: основные виды и методы информационно-психологического воздействия на человека.
21. Роль информации в психологии. Информационные технологии в современном обществе.
22. Поиск информации в Интернете. Основные поисковые машины. Типы запросов. Поисковый язык. Метапоисковые системы.
23. Основные сферы применения компьютерных технологий в психологии, образовании.
24. Роль и место информационных технологий в психологическом исследовании
25. Использование средств MS Power Point в профессиональной деятельности психолога
26. Поиск информации в Интернете: расширенный поиск
27. Использование пакета Microsoft Access для ведения базы данных
28. Использование MS Excel в обработке данных психологического исследования
29. Использование современных информационных технологий в исследовании особенностей ценностно-смысловой сферы личности с различным уровнем социального интеллекта
30. Анализ сайтов и форумов профессиональных психологических сообществ.